**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МДОАУ «Детский сад № 25»

№ 28 А от 26.08 .2022

Заведующий МДОАУ «Детский сад № 25»

Н.В. Суханова \_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом МДОАУ « Детский сад № 25»

протокол № 1

от 26.08. 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 25 «Дюймовочка» общеразвивающего вида**

**с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников г. новотроицка оренбургской области**

г. Новотроицк

2022

**Разработчики образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №25 «Дюймовочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников г. Новотроицка Оренбургской области»**

**Руководители авторского коллектива**:

- заведующий – Суханова Н.В.

- старший воспитатель – Мехтиева В.М.

**Члены авторского коллектива:**

- воспитатель высшей квалификационной категории - Леднева Ю.Г.;

- воспитатель первой квалификационной категории - Суханова Н.А..

- воспитатель первой квалификационной категории - Жиналиева Д.А..;

- музыкальный руководитель высшей квалификационной категории – Моисеева А.М.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы программы | стр |
| Пояснительная записка | 4 |
| **1. Целевой раздел Программы воспитания** | 6 |
| * 1. Цель и задачи реализации Программы воспитания | 6 |
| * 1. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 8 |
| * + 1. Уклад ДОУ | 11 |
| * + 1. Воспитывающая среда ДОУ | 14 |
| 1.2.3.Общности (сообщества) ДОУ | 16 |
| 1.2.4.Социокультурный контекст | 18 |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ | 18 |
| * 1. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания | 20 |
| 1. **Содержательный раздел Программы воспитания** | 24 |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 24 |
| * + 1. Патриотическое направление | 25 |
| * + 1. Социальное направление | 28 |
| * + 1. Познавательное направление воспитания | 30 |
| * + 1. Физическое и оздоровительное направления воспитания | 32 |
| * + 1. Трудовое направление воспитания | 34 |
| 2.1.6.Этико – эстетическое направление воспитания | 36 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 38 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 42 |
| 1. **Организационный раздел Программы воспитания** | 47 |
| * 1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 47 |
| * 1. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ. | 50 |
| 3.3. Организация предметно – пространственной среды | 50 |
| 3.4.Кадровое обеспечение | 52 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 53 |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 54 |
| 3.7. Календарный план воспитательной работы | 56 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 25 «Дюймовочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников г. Новотроицка Оренбургской области (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 25 «Дюймовочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников г. Новотроицка Оренбургской области (далее – МДОАУ «Детский сад № 25») и является обязательной частью образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МДОАУ «Детский сад № 25» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от- 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
9. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
10. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУи призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Реализация рабочей программы стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

* безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
* осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
* любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
* признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
* готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
* субъектность, активная жизненная позиция;
* правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
* осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
* готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
* принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
* уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
* забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
* забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
* осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
* проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
* интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
* творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
* свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
* уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МДОАУ «Детский сад № 25» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Цель и задачи Программы воспитания**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) целью МДОАУ «Детский сад № 25» является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания**в МДОАУ «Детский сад № 25»:

* создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников МДОАУ «Детский сад № 25» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,5 до 7 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. 7.Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МДОАУ «Детский сад № 25» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений МДОАУ «Детский сад № 25» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Социокультурные ценности**

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности: трудолюбие, образованность, доброту, воспитанность, честность, порядочность, терпимость, человечность, ответственность. Безусловно, в качестве первичного института формирования социокультурных ориентиров личности выступает семья, однако более глубокое развитие и воспитание осуществляется на этапах дошкольного воспитания.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно- содержательной основой программы воспитания:

* Ценности Родины, государственных символов, родного края и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

**Социокультурный контекст**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» находится в приспособленном здании, переоборудованном из общежития, по адресу г. Новотроицк, ул. Свистунова, 19а, в жилом районе, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы.

Рядом с ДОУ находится детская библиотека «Алые паруса», МАУДО «Станция юных техников», «Детско-юношеская спортивная школа № 1» г. Новотроицка, МАУК «Молодежный центр», МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 10», МДОАУ №29. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

**Сотрудничество ДОУ с институтами социальной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Наименование**  **учреждения** | **Цель взаимодействия** | **Форма**  **взаимодействия** |
| В течение года | Детская поликлиника | Оказание услуг медицинского  сопровождения, консультативной помощи. | Консультации,  медосмотры, вакцинация |
| В течение года | МОАУ СОШ  № 10 | Преемственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками  детского сада | Взаимопосещение консультация, подготовительные занятия |
| В течение года | Детская  библиотека «Алые паруса» | Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно- литературным творчеством | Проведение выставок, бесед с воспитанниками и  родителями. Экскурсии |
| В течение года | МАУДО «СЮТ» | Преемственность в образовании, совместные мероприятия, организация конкурсного движения для воспитанников, дополнительное образование | Организация на базе СЮТ занятий, выставок, конкурсов |
| В течение года | ДЮСШ № 1 | Преемственность в образовании, совместные мероприятия, занятия по физической культуре для воспитанников старших групп | Организация на базе спортивной школы занятий по физической культуре, соревнований |
| В течение года | МАУК «Молодежный центр» | Совместные мероприятия, конкурсы, познавательные посиделки | Проведение познавательных мероприятий, конкурсов, бесед с воспитанниками и  родителями. Экскурсии. |
| В течение года | Орский драмтетр  коллектив «Кракатук» | Эмоциональное благополучие ребенка, развитие  эстетического вкуса. | Организация на базе ДОУ театральных  представлений |
| В течение года | Управление образования  администрации г. Новотроицка, ИМДЦ | Необходимый  документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе  учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников. | Совещания, семинары, инспекционная  деятельность, индивидуальная консультация и т.д. |
| В течение года | ГИБДД  г. Орск, инспектор Бугунщук Т.С. | Профилактика дорожно - транспортных происшествий с участием детей. | Тематические мероприятия с детьми,  консультации, рекомендации |

* + 1. **1.2.1 Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**Основные традиции воспитания в МДОАУ № 25**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду – является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

В МДОАУ № 25 наряду с мероприятиями, которые традиционны для многих, есть и особенности. В сентябре в ДОУ проводится благотворительная ярмарка «Дары осени» совместно с родителями, вырученные средства от которой идут на организацию праздника ко дню пожилого человека – 1октября. Это способствует формированию положительного отношения к общности родителей, прародителей, детей.

Ежегодно в ноябре воспитанники МДОАУ № 25 принимают участие в городской выставке творческих работ «Подарки для Деда Мороза» (Организатор: МАУ ДОД «СЮТ»), дети являются победителями и призерами этого конкурса.

В декабре в детском саду проходит конкурс творческих работ по противопожарной тематике, в рамках которого ведется отбор лучших работ для участия в городском смотре – конкурсе «Пожарный-доброволец: вчера, сегодня, завтра!» совместно с ВДПО г. Новотроицка.

24 декабря совместно с родителями отмечается день рождения детского сада: готовятся развлечения для детей, педагоги знакомят их с историей и летописью ДОУ, в подготовительной к школе группе проводится открытое занятие с приглашением бывших и настоящих сотрудников.

Ежегодно в начале года проводится конкурс чтецов, на котором происходит отбор участника-победителя для городского конкурса чтецов «Звонкий день» в ЦРТДЮ г. Новотроицка. Также в начале года – в январе традиционно воспитанники МДОАУ № 25 участвуют в «Папа, мама, я – изобретателей семья»! – городской конкурс поделок технической направленности в МОАУ ДОД СЮТ.

Выставка-конкурс фоторабот «Отличный папа»! ко дню защитника Отечества совместно с СЮТ организуется ежегодно в феврале – сначала идет отбор в детском саду – лучшие работы отправляются на городской конкурс.

В детском саду ведется летопись, начиная с 1964 года-дня открытия ДОУ и до настоящих дней. Электронная и бумажная версия летописи переданы на хранение в городской музейно-выставочный комплекс г. Новотроицка в 2012 году. Стендовая версия летописи расположена в фойе 1 этажа ДОУ, книжная (бумажная) версия хранится в методическом кабинете.

Традиционно в ДОУ устраиваются 2 раза в год Дни открытых дверей: в январе и апреле. В рамках этого родители воспитанников и гости ДОУ могут посетить любое мероприятие, режимные моменты: занятия, игровую деятельность в группе, прогулку, приемы пищи, сон, утреннюю зарядку, закаливающие процедуры и др. Цель данного мероприятия: ознакомление родителей с секретами воспитания в детском саду, показ способов и методов развития ребенка дошкольного возраста. Экскурсия по ДОУ, встреча с заведующим, ст. воспитателем, медсестрой.

В соответствии с приоритетным направлением ДОУ – художественно-эстетическое развитие воспитанников, а также в рамках преемственности дважды в год организовывается встреча с городской музыкальной школой г. Новотроицка совместно с родителями. На таких встречах воспитанники ДОУ и музыкальной школы выступают с музыкальными номерами, делятся своим творчеством. Многие выпускники детского сада, как правило, становятся затем воспитанниками музыкальной школы.

Национальный состав воспитанников МДОАУ № 25 очень разнообразен: русские, татары, башкиры, казахи, украинцы и др. Однако образовательный процесс ведётся на русском языке, детей приобщают к общей культуре и общечеловеческим ценностям. В то же время в МДОАУ № 25 учитывается многонациональность состава воспитанников и проводятся Дни национальной музыки: башкирской, казахской и др.; встречи с народным башкирским ансамблем «Юллар», «Мирас»; знакомство с национальными музыкальными инструментами: балалайка, гармонь, курай, кубыз. В МДОАУ № 25 создан ряд музеев, отражающих специфику детского сада и национального состава воспитанников: мини-музей природы (Раздел «Оренбуржье», «Сувениры разных стран мира»), мини-музей «Матрешки», «Петушка».

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ № 25 обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Красивые места Оренбургской области», «Новотроицк» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, носки, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах, колосья пшеницы в вазе, стенд с изображением карты Оренбургской области и животных, населяющими Оренбуржье.

**Ежедневные традиции**: в утренние часы в группах проходят «Утреннее приветствие», «Утренний круг», «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми, которые в свою очередь отвечают тем же. Общий круг предоставляет возможность увидеть всех, поприветствовать, поделиться радостью или разделить с друзьями какие-либо огорчения, новости.

**Еженедельные традиции:** церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник в подготовительной группе. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

**Ежемесячные традиции**: праздники и развлечения, спортивные досуги. **Ежегодные традиции:**

- музыкальные развлечения «День знаний», «День дошкольного работника», «День пожилого человека», «Жаворонки», «День земли» и др;

- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День отца», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «День рождения детского сада», «Выпускной», весенние праздники.

- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», - физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «Мама, папа, я – спортивная семья»;

- акции «Покормите птиц зимой».

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Ключевой фигурой воспитания в МДОАУ №25 является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

**1.2.2 Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

• патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение

• социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие,

• гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и

• семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

• наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; • искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека. нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

• природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

-духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные объединения, мировое сообщество.

Воспитательный процесс в МДОАУ № 25 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. При создании развивающей среды в МДОАУ № 25 учитывается, чтобы все ее элементы не только побуждали дошкольников к самостоятельности, но и воспитывали у них художественно-эстетический вкус, умение замечать, ценить и создавать красоту. Эстетика развивающей среды в МДОАУ № 25 начинается с визитки в вестибюле и у входа на участок. В приемных групп располагаются визитки групп с фотографиями детей. Педагоги ДОУ умело используют любое свободное пространство в качестве развивающей среды. Так в МДОАУ № 25 появились: костюмерная, изостудия, мини-планетарий, мини-музей природы, галерея выпускников. В каждой группе есть «полочки красоты», мини-музеи с подлинными образцами искусства, проводятся «минутки любования». Во всех группах детского сада прослеживается единый стиль оформления, цветовая гамма, единые игровые модули для размещения развивающих уголков.

Территория детского сада общей площадью 4666 кв. м ограждена, хорошо озеленена: деревья, кустарники, газоны, цветочные клумбы. Имеются следующие природные объекты: 3 небольших водоема, альпийская горка. На участках старшей и подготовительной групп разбиты огороды, организован полив. Обозначен «Огород лекарственных трав», пополнен такими травами, как хрен, лопух, подорожник, мелисса. На территории ДОУ разбито поле злаков: пшеница, овес. В МДОАУ № 25 создана экологическая тропа.

**1.2.3. Общности (сообщества) в МДОАУ № 25 (система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО)**

***Профессиональная общность*** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагоги, а также другие сотрудники:

* являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными обучающимися внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействуют проявлению обучающимися заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывают в обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учат обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли обучающихся;
* воспитывают в обучающихся чувство ответственности перед группой за свое поведение.

***Профессионально-родительская общность*** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

***Детско-взрослая общность*** является источником и механизмом воспитания ребенка. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

***Детская общность***. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог воспитывает у обучающихся навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у обучающихся стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В Организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими обучающимися. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**1.2.4 Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5.Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Новое содержание образования ориентировано на развитие универсальных культурных умений. Такие умения начинают формироваться в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

* + содержание, качество и направленность его действий и поступков;
  + индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
  + принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит обучающийся;
  + принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Содержание дошкольного образования в ДОУ выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, предметным и социальным миром, игровой, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов обучающихся на разных ступенях дошкольного детства.

Проектирование культурных практик в учебно-воспитательном процессе идет по двум направлениям.

*Культурные практики на основе инициатив самих детей*. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. На самостоятельную деятельность обучающихся в режиме дня отводится три - четыре часа в день (в зависимости от возраста обучающихся).

Культурные практики, *инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.* Эти культурные практики направляются педагогом на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности обучающихся и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются педагогом в соответствии с решаемыми учебно-воспитательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации обучающихся.

## Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах общеразвивающей направленности детей 6-7 лет в рамках программы **«Музей и игра»** реализуется практика культурной идентификации в детской деятельности. На экскурсиях в мини-музеях, познавательных посиделках, играх с экспонатами музея и др. происходит формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей. Здесь также реализуется практика свободы: дети проявляют активность в познавательно-исследовательской деятельности, самостоятельно выбирают экспонаты музея для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. При реализации правовой практики в рамках программы «Музей и игра» происходит формирование бережного отношение к объектам окружающей среды, соблюдение правил поведения в музее.

В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности детей 6-7 лет в рамках программы **«Соловушки»** реализуется практика целостности телесно-духовной организации личности ребенка на занятии детей с музыкальным руководителем. В начале занятия проводится традиционное музыкальное приветствие, направленное на создание благоприятного эмоционального взаимодействия в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый».Также используется практика свободы: дети могут выбрать , чем они будут заниматься: песенным творчеством или музыкально-дидактическими играми, дыхательной звуковой гимнастикой или артикуляционными упражнениями.

* 1. **1.3 Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста**

**(к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств  общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру  и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое**  **и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.  Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни  России, места, в котором он живет.  Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, охранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия  традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения  к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.   * 1. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Имеющий начальные   представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.   * 1. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд,   доброжелательность и т.д.).  Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Обладающий жизнестойкостью  и оптимизмом, элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.  Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.  Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса. |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Содержание рабочей программы воспитания МДОАУ «Детский сад № 25» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

* игровая;
* коммуникативная;
* познавательно-исследовательская;
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд;
* конструирование из разного материала;
* изобразительная;
* музыкальная;
* двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МДОАУ № 25. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1.5 до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МДОАУ «Детский сад № 25».

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни   
и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные *компоненты:*

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания*:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

1. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных *направлениях* воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

***Содержание воспитательной работы по возрастам:***

**1,5-3 года**: воспитывать любовь к родителям и близким людям; создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; напоминать детям название нашего города; знакомить с народными игрушками, с государственными праздниками (Новый год, 8 марта); знакомить с потешками, народными сказками;

**3-4 года**: формировать представления о социальных ролях членов своей семьи, представителей своего пола; продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство

принадлежности к своей семье; учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу; формировать у детей положительное отношение к детскому саду; воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада; напоминать детям название нашего города; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни; знакомить детей с ближайшим: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;

**4-5 лет:** расширять представления детей о семье, ее членах; формировать представления о социальных ролях членов своей семьи, представителей своего пола и национальности; закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; знакомить с традициями детского сада; формировать первичные представления о родном городе, о родной улице, об улице, на которой находится детский сад; расширять представления о правилах поведения на улицах города и в общественных местах; воспитывать любовь к родному городу;

**5-6 лет:** формировать представления о социальных ролях членов своей семьи, представителей своего пола, национальности и гражданина своего государства; продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; углублять представления ребенка о семье и ее истории;

расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в в жизни дошкольного учреждения;

расширять представления о родном городе, его достопримечательностях, о родной улице, об улице, на которой находится детский сад, о профессиях горожан; познакомить с картой области, месте города Новотроицка на областной карте; познакомить детей с объектами микрорайона, где находиться детский сад; развивать интерес к жизни родного города; учить ориентироваться на плане микрорайона; учить моделировать маршрут от дома до детского сада; познакомить детей с произведениями местных поэтов, художников; дать детям первичные представления о том, что они живут в Оренбургской области; познакомить детей с оренбургским пуховым промыслом; развивать стремление подражать народным мастерам; познакомить с творчеством мастеров - членов семей; расширять представления детей о русском фольклоре, об истории русского народа (бытом, обычаями, гостеприимством); формировать закреплять позитивное эмоциональное восприятие государственных и народных праздников, государственных символов (флаг, герб, гимн); воспитывать любовь к Родине как к огромной многонациональной стране; воспитывать интерес к истории Москвы - столицы нашей Родины; воспитывать уважение к защитникам отечества Российской армии;

**6-7 лет**: продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); формировать представления о социальных ролях членов своей семьи, представителей своего пола, национальности, гражданина своего государства и жителя планеты Земля; закреплять у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, посильном участии в жизни дошкольного учреждения; расширять представления о родном городе, его истории, его достопримечательностях, учить замечать особенности архитектуры зданий различного назначения; расширять осведомленность детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни его города; воспитывать интерес к названиям улиц нашего города и к людях, в честь которых они названы; расширять представления детей об Оренбургской области, ее городах; изучать карту Оренбургской области; закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе родного края; знакомить с растительным и животным миром Оренбургской области, расширять знания детей об обитателях степей Оренбургской области; познакомить детей с понятием «Красная книга», с животными Оренбургской области, занесенными в Красную книгу; расширять представления детей о природных богатствах Оренбургской области; воспитывать уважение к труду хлеборобов; знакомить с процессом добычи яшмы, ее обработки, использования для изготовления изделий; расширять представления об изготовлении пуховых изделий; воспитывать чувство гордости за свою малую Родину; познакомить с национальностями жителей города Новотроицка, их традициями, культурой; воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей;

углублять и уточнять представления о Родине — России, поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

закреплять позитивное эмоциональное восприятие государственных и народных праздников, государственных символов (флаг, герб, гимн); воспитывать любовь к Родине чувство гордости за ее достижения.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек исотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная *цель* социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи социального направления воспитания:*

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи   
с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ направляет свое внимание на нескольких основных *направлениях воспитательной работы*:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

***Содержание воспитательной работы по возрастам:***

**1,5-3 года**: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; создавать условия для усвоения детьми правил и норм поведения в детском коллективе; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений; знакомить детей с элементарными правилами нравственного поведения, формировать представления о том, что хорошо, что плохо;; воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

**3-4 года:** формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; развивать эмоции; демонстрировать детям образцы нравственного поведения и поощрять детей действовать по этому образцу; знакомить детей с элементарными нравственными понятиями (дружба, уважение к старшим, любовь к родине); продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;

**4-5 лет**: развивать социальные чувства и просоциальное поведение; вырабатывать стереотип нравственного поведения, при котором ребенок ощущает социальную значимость нравственного поступка; продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду; формировать представления о правилах поведения в общественных местах;

**5-6 лет**: формировать начальную коммуникативную компетентность; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься, самостоятельно находить общие интересные занятия; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; закреплять стереотипы нравственного поведения; расширять представления детей о нравственных критериях, как положительных (доброта, честность, справедливость, дружба, радость), так и отрицательных (хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность, жадность, грубость); формировать оценочные суждения, характеризующие отношение к нравственным ценностям, устойчивость глубину и силу нравственных чувств; формировать умение делать нравственный выбор в процессе разнообразной деятельности и общения;

**6-7 лет**: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; формировать социальные представления и развивать организаторские и лидерские способности; воспитывать потребность опираться на нравственные нормы в различных жизненных ситуациях; закреплять способность анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку; формировать нравственное сознание; закреплять устойчивое нравственное поведение.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания.  **Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,   
в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***Задачи*** *п*ознавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

***Направления деятельности воспитателя:***

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

***Содержание воспитательной работы по возрастам:***

**1,5-3 года**: способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; поощрять первичные проявления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формировать мотивацию к экспериментированию с песком и водой;

**3-4 года:** создавать условия для формирования личности ребенка; способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие; воспитывать желание к изучению объектов живой и неживой природы; поддерживать детскую любознательность и вовлекать детей в практическое экспериментирование с объектами неживой природы – водой, песком;

**4-5 лет**: продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.); воспитывать любознательность; формировать мотивацию к изучению объектов живой и неживой природы; формировать навыки экспериментальной деятельности;

**5-6 лет**: воспитывать уверенность в своих силах и возможностях; развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности; воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата; формировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности;

**6-7 лет**: продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях; развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; развивать интерес к школе, желание учиться; формировать предпосылки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности) воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; формировать умения исследовать объекты и строить причинно-следственные связи.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье**.  *Цель***данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

***Задачи*** *по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

***Направления деятельности воспитателя*:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене   
и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных *направлениях* воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте   
и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

*Содержание воспитательной работы по возрастам:*

**1,5–3 лет:** формировать элементарные представления о жизнедеятельности человека; вырабатывать элементарные гигиенические привычки; формировать зачатки волевого поведения; формировать первичные представления о доступных явлениях природы; поддерживать желание наблюдать за объектами живой и неживой природы;

**3-4 года**: дать начальные представления о составляющих здорового образа жизни; формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; формировать навыки самостоятельной двигательной деятельности; воспитывать умение соблюдать элементарные правила; развивать первичные представления о природе ближайшего окружения; привлекать детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке;

**4–5 лет**: формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни; развивать понимание необходимости и роли движений в физическом развитии человека; воспитывать задатки психофизических качеств, умения быть организованными; развивать представления об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух; воспитывать осознанное отношение к безопасным правилам поведения в природе и вырабатывать навык их применения;

**5–6 лет**: развивать навык самоконтроля своего состояния во время разнообразной двигательной деятельности; поддерживать интерес к разным видам спорта; развивать общую выносливость и ловкость, организованность и инициативность, дружелюбие и взаимопомощь; развивать представления о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках; воспитывать эмоциональное отношение к красоте природы; формировать мотивацию к изучению различных природных явлений;

**6–7 лет**: формировать культуру чувств и эстетическое отношение к физическим упражнениям; формировать умение использовать знания о том, что полезно и что вредно для организма в реальных жизненных ситуациях, умение правильно вести себя в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, а иногда предотвращать их; развивать ловкость, быстроту, гибкость, выносливость и силу; воспитывать ответственность за результат совместной деятельности, способность быть справедливым и честным; воспитывать патриотические чувства, поддерживая интерес к спортивной жизни страны; формировать представления детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы; воспитывать осознанное отношение к природе как источнику жизненных ресурсов; формировать мотивацию к нахождению взаимосвязей между природными явлениями, к посильному участию в экологических акциях; воспитывать эстетическое отношение к природе, умение видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд.С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная *цель трудового воспитания* дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные ***задачи*** трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых   
и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ обращает свое внимание на нескольких *направлениях* воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

*Содержание воспитательной работы по возрастам:*

**1,5-3 года**: создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; поощрять интерес детей к деятельности взрослых; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**3-4 года**: формировать позитивные установки к разным видам труда, культурно- гигиенические и элементарные бытовые навыки, знакомить с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека; воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; формировать положительное отношение к труду взрослых; воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

**4-5 лет:** расширять первичные представления о социальной значимости труда, трудовой деятельности, о профессиях, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека; продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); формировать интерес к профессиям родителей.

**5-6 лет**: формировать основы культуры трудовой деятельности, обучать элементарным рациональным трудовым навыкам;; воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; воспитывать ценностное отношение к собственному труду; формировать умение достигать запланированного результата; учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; прививать детям чувство благодарности к людям за их труд; знакомить с творческими профессиями.

**6-7 лет**: формировать элементарные экономические представления; развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения; создавать мотивацию к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной; расширять представления о социально значимых профессиях.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные ***задачи*** *этико-эстетического воспитания*:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2.воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ обращает внимание на нескольких основных *направлениях воспитательной* *работы:*

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;   
не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться   
с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Цель эстетического воспитания* – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию* предполагают:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

*Содержание воспитательной работы по возрастам:*

**1,5–3 лет**: воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»; вызывать у детей интерес к художественным произведениям, формировать эмоционально-положительное отношение к творческой деятельности; развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на народное творчество и художественные произведения, доступные пониманию детей; воспитывать любовь к народному фольклору - носителю русской культуры;

**3-4 лет**: продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь); поддерживать стремление ребенка к творчеству и проявлять сочувствие к неудачам; формировать положительный эмоциональный отклик на художественные произведения; воспитывать умение сопереживать, сочувствовать;

**4–5 лет**: продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать o необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу; развивать потребность в творческой деятельности; формировать интерес и позитивное отношение к культуре своего города; воспитывать гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи; продолжать знакомить с устным народным творчеством;

**5–6 лет**: продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; развивать способность самостоятельно заниматься творческим процессом; способствовать усвоению ребенком правильной модели поведения, основанной на духовно-нравственных и социокультурных ценностях; обогащать речь детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора; формировать интерес и позитивное отношение к культуре своей области; развивать эстетический вкус, чувство прекрасного, бережное отношение к произведениям искусства;

**6–7 лет**: формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).закреплять у детей навык самостоятельной организации творческой деятельности и способности к самооценке ее результатов; развивать способность оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения норм поведения, принятых в обществе; знакомить с культурой разных народов России; формировать толерантное отношение к разным культурным традициям; развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; воспитывать любовь к Родине и ее культурному наследию.

**2.2 Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Воспитательная работы в МДОАУ «Детский сад № 25» реализуется в тесной связи с ведущими нормативными документами (Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года; Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО. Организация воспитательной работы в МДОАУ № 25 ориентируется на всех участников образовательной деятельности. Создаются условия: для активного участия родительской общественности; для повышения профессионального мастерства педагогов. В работе с воспитанниками, наряду с деятельностью по реализации образовательной программы, проводятся различные мероприятия, за счет создания условий для всестороннего развития личности. В МДОАУ № 25 организована работа с социумом с привлечением партнерских связей: тесное взаимодействие с библиотекой «Алые паруса», школой № 10, МАУДО СЮТ, театрами, ДЮСШ № 1.

ДОУ располагает базой: музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом, кабинет изостудии. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

* установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
* применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

* включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
* организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой ДОО как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

* размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
* озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
* регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, конкурс участков, конкурс построек из песка, конкурс на лучше выносное оборудование);
* акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности составляет не менее 1 часа в день. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест- технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.
2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.
6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены **следующие принципы:**

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников и с будущими родителями.

**Задачи**:

1. формирование педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы: следующие формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Задачи** |
| **Формирование позитивного образа семьи** | |
| Стенды "Моя семья"  Фотовыставки | Задача: привнести часть семейного тепла в стены детского сада. В уголке уединения оформлен стенд «Моя семья». Если ребенку грустно, он всегда может посмотреть на фотографию своей семьи |
| Рубрика на сайте ДОУ «Новости» , «Для вас родители», «Обратная связь», электронная приемная | Задача: познакомить родителей с мероприятиями ДОУ, новостями, событиями. Поощрять участие родителей в том или ином мероприятии, выражать благодарность за любую оказанную помощь. Знакомить с различными документами при приме в ДОУ, консультациями. Давать возможность выразить свое мнение или задать вопрос администрации. |
| "День открытых дверей" | Задача: познакомить родителей с жизнью детей в ДОУ: занятия, игры, режимными моментами в течение дня: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, закаливание и др., экскурсия по детскому саду. |
| **Формирование позитивного имиджа ДОУ** | |
| Реклама ДОУ (информационные буклеты, видеопрезентации)  Разработка интернет- сайта ДОУ  Информация О ДОУ в СМИ и кабельному ТВ  Газета для родителей  Работа со СМИ.  Выставки.  Дни открытых дверей | Задача: привлечь внимание родителей к воспитательным событиям в детском саду, активизировать их участие в жизни ДОУ.  Рассказ о жизни детского сада, консультации специалистов, информация о доходах и их распределении, игровой материал для семейных игр |
| Буклет «В гости к Дюймовочке», адресованный новым родителям | Задача: познакомить ребенка и его родителей с детским садом еще до прихода ребенка в детский сад.  При первом посещении родителями предлагаем для просмотра буклет с фотографиями и информацией о детском саде. |
| **Изучение семьи** | |
| Анкетирование «Мнение о работе ДОУ за год»;  Наблюдение за ребенком;  Беседа с ребенком;  Беседа с родителями  Посещения на дому. | Задача: сбор информации об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения  Об информационных запросах родителей; об ориентации родителей в сфере образования, наличие их свободного времени, материальных и профессиональных возможностей. |
| **Информационно-просветительская работа с родителями** | |
| Тематические выставки.  Памятки для родителей.  Игровые тренинги..  Разработка сайта ДОУ в Интернет.  Родительские собрания в группах | Задача: сформировать общие интересы у детей и родителей, научить родителей самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы.  Формировать сознательное отношение родителей к воспитанию своих детей |
| Мини-библиотека | Задача: рекомендовать педагогическую литературу родителям. Родителям выдается интересующая их литература для прочтения дома. |
| **Вовлечение родителей в образовательный процесс** | |
| Совместные экскурсии  Открытые просмотры детской деятельности.  Создание совместных проектов  Беседы.  Педагогические советы с привлечением родителей  Папки-передвижки, стенды .  Дни открытых дверей  Дни здоровья. | Решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в педагогический процесс в ДОУ.  Повышение правовой грамотности родителей |
| **Художественно-эстетическое воспитание** | |
| Праздники.  Развлечения.  Конкурсы, викторины,  Творческие гостиные.  Семинары-практикумы  Мастер-классы  "Семейная мастерская"  Творческие выставки, конкурсы  Единая стратегия художественно-эстетического развития в детском саду и семье | Задача: способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности, том числе и досуговой.  Организация выставок, на которых представлены результаты художественно-эстетической деятельности родителей и детей (рисунки, фотоматериалы, поделки). |
| **Участие родителей в управлении ДОУ, нормативно-правовое обеспечение** | |
| Совет учреждения  Родительский комитет  Заключение договоров  с родителями.  Педагогические советы с участием родителей.  Участие родителей в разработке Программы развития МДОАУ № 25 | Реализация государственно-общественного управления в системе дошкольного образования |

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября- ноября, с участием воспитателей.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско- родительские отношения.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | **Особенности взаимодействия с семьями** |
| **«Музей и игра»** | Привлечение родителей к сбору экспонатов музея, помощь в оформлении мини-музеев, проведении экскурсионных дней, помощь в организации поездок-экскурсий в музейно-выставочный комплекс г. Новотроицка.. |
| **«Соловушки»** | Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о вокальных занятиях детей в хоре «Соловушки». Родительские собрания по ознакомлению родителей с работой вокального кружка, цели и задачи, оказание информационной поддержки родителям и заинтересованность в проявлении таланта детей.  Распространение информационных материалов в уголках для родителей в рубрике «В мире прекрасного»: памятки, буклеты.: родительские собрания, семинары, творческие гостиные. Привлечение родителей к изготовлению костюмов к выступлениям. |

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**Материально-техническая оснащенность МДОАУ № 25»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Помещение** | **Функциональное назначение** | **Оборудование** |
| **4** | **Групповые помещения** | ОД, режимные моменты, СОД | Детские стенки, игровые модули «Больница». «Магазин» , «Почта», «Парикмахерская», «Семья»  «Банк», «Театр», уголки природы, детские диванчики, физкультурные уголки, лаборатории, столы и стулья на регулируемых ножках, учебно-методическое оборудование , рециркулятор (1) |
| **5** | **Музыкальный зал** | ОД, праздники, развлечения, деятельность хора, кружка хореографии, родительские собрания | Мультимедийный проектор, экран на ДУ, зеркала, фортепиано, аккордеон, синтезатор, детские шумовые и музыкальные инструменты, технические средства: проигрыватель, музыкальный центр, магнитофон, телевизор, фонотека, методическая литература, наглядные пособия , разные виды театра, ширма, рециркулятор, радиосистема с двумя микрофонами, пепютры |
| **6** | **Музыкальный**  **(физкультурный) зал** | ОД по физической культуре, гимнастика, динамические часы, праздники, досуги | Шведская стенка, гимнастические скамейки, спортинвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, мячи мягкий спортивный уголок, маты. |
| **7** | **Изостудия** | ОД, кружковая творческая деятельность | Мольберты, изобразительные материалы, предметы народно-прикладного искусства, репродукции картин художников |
| **8** | **Планетарий** | ОД, Формирование представлений о космосе | Карта звездного неба, модель солнечной системы, коллекции значков «История космоса», «Летательные аппараты», портреты космонавтов |
| **9** | **Костюмерная** | ОД, театральная деятельность | Костюмы, атрибуты, разновеликие зеркала, дополнительное освещение |
| **10** | **Музей природы** | ОД «Познавательное развитие», музейная педагогика | Изделия из природных материалов, предметы быта, коллекции |
| **13** | **Коридор детского сада** | Информация для детей и родителей | Визитка ДОУ, информационные стенды «Мой город», «Островок безопасности»  шведские стенки (2), аквариум, выставка детских работ, галерея выпускников, летопись детского сада, стенд «Наши таланты» |
| **14** | **Участок ДОУ** | Озеленение, игровая, трудовая,  двигательная деятельность | Теневые навесы (5),песочницы (5),игровое, спортивное оборудование: домики, лавочки, лестницы для лазанья, бревна для ходьбы, дорожки для босохождения – тропа здоровья, цветники, огород, альпийская горка, водоемы, площадка для закрепления навыков правил дорожного движения, водопровод для полива |
| **15** | **Спортивная площадка** | Физкультурно-оздоровительная деятельность | кольцевая беговая дорожка 80 м., 2 баскетбольных щита, 2 волейбольные стойки, стенка для отбивания мяча, мишень, полоса препятствий, бум, прыжковая яма, футбольное поле с воротами, спортивный комплекс (баскетбольное кольцо, лесенки для лазания, скалодром), скамейки для зрителей. |
| **16** | **Музыкальная площадка** | музыкальная деятельность | площадка, огороженная разноцветным заборчиком, ударная установка, пан-флейта из пластиковых труб, колокольчики, ксилофон, гонг, погремушки, бамбуковые палочки, доска, скамейка с изображением пианино, подвесные палочки от ксилофона, барабаны. |
| **17** | **Метеоплощадка** | познавательная деятельность | площадка с огороженным заборчиком, дождемер, флюгер, солнечные часы, ловец облаков, доска для заметок, мел, хозяин-человечек метеоплощадки.. |
| **18** | **Площадка по ПДД** | познавательная, двигательная деятельность | разметка: тротуары, проезжая часть, обочины, пешеходный переход, остановки; дорожные знаки, электрифицированный светофор, жилетки «Транспорт» для игр, баннер с изображением города на стене здания ДОУ |

* 1. **3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов;
* Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

# 3.3 Организация предметно-пространственной среды

В ДОУ имеется необходимое для воспитательной работы с обучающимися оснащение и оборудование.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МДОАУ «Детский сад №25» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

* наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
* учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео и аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
* наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, ноутбук, колонки и т.п.);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОАУ «Детский сад №25» на текущий учебный год.

Предметно-пространственная развивающая среда в групповых помещениях отражается в развивающих уголках детской активности

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление воспитания*** | ***Развивающие уголки*** |
| **Патриотическое направление** | *Патриотический уголок* |
| **Социальное направление** | *Игровая зона сюжетно-ролевых игр* |
| *Уголок ряженья* |
| *Уголок уединения* |
| *Уголок безопасности* |
| **Трудовое направление** | *Уголок экспериментирования* |
|  | *Уголок природы* |
| **Физическое и оздоровительное воспитание** | *Физкультурный уголок* |
| *Уголок безопасности* |
| **Познавательное направление** | *Уголок природы* |
| *Познавательный уголок* |
| **Этико-эстетическое воспитание** | *Книжный уголок* |
| *Уголок ИЗО* |
| *Музыкальный уголок* |

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или группе. Программу воспитания МДОАУ «Детский сад №25» реализуют: заведующий – 1; воспитателей - 6, старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель - 1. Все педагогические работники имеют педагогическое образование, проходят процедуру аттестации по графику, обучаются на курсах повышения квалификации 1 раз в 3 года.

В Организации созданы кадровые условия для реализации Программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией**  **воспитательного процесса** |
| **Заведующий ДОУ** | -управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;   * создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; * контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ. |
| **Старший воспитатель** | * формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; * информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;   -организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;  -организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;  -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;   * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; * стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; * наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности. |
| **Воспитатель, музыкальный руководитель** | * планирование и реализация воспитательного процесса с обучающимися, в соответствии с Календарным планом воспитательной работы; * обеспечение занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью, физической культурой; * формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; * организация и осуществление работы по формированию общей культуры будущего школьника; * внедрение здорового образа жизни; * внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса; * организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых областными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| **Младший воспитатель** | -совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;   * -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

**3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Рабочая программа воспитания МДОАУ «Детский сад № 25» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

- «Примерной рабочей программой воспитания для образовательный организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования».

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

- Программой развития МДОАУ «Детский сад № 25»

- Годовым планом МДОАУ «Детский сад № 25»

- Учебным планом МДОАУ «Детский сад № 25»

- Календарным учебным графиком МДОАУ «Детский сад № 25»

- Должностными инструкциями педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе**

**с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей  
с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения  
и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности  
в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность  
и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел  
с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего   
и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

1. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами воспитания детей с ОВЗ* в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности  
и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями  
в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими  
в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений  
об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе  
их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7. Календарный план воспитательной работы**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей  
по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию  
на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

На основе рабочей программы воспитания ДОУ составлен примерный **календарный план воспитательной работы** (прилагается).